



Grille d'auto-diagnostic

Vers une démarche Ecohérente





PRINCIPE D'UTILISATION DE CE LIVRET

Ce livret est un outil support pour **intégrer une démarche d'Education à l'Environnement et au Développement Durable en Accueil Collectif de Mineurs**. Il peut ainsi permettre d'effectuer un état des lieux des pratiques, un diagnostic technique et pédagogique afin d'élaborer un ensemble de propositions possibles dans sa structure. Il peut également constituer un support d'aide à l'actualisation de son Projet Educatif ou d'aide à l'élaboration de Projets Pédagogiques....

Ce diagnostic devrait vous permettre :

- de passer en revue l'ensemble des vos actions afin de repérer ce que vous faites déjà (car vous faites sûrement déjà beaucoup de choses)
- d'attirer votre attention sur des objectifs particuliers
- de porter un regard global sur votre structure du point de vue du Développement Durable
- de susciter l'envie de développer certaines actions déjà amorcées
- de vous aider à imaginer d'autres actions possibles.

Basé sur **12 grandes thématiques**, il propose des pistes de réflexion, des exemples d'objectifs simples et réalisables, des idées d'actions pouvant s'intégrer dans le quotidien d'un accueil de loisirs....

Il se décompose en deux parties :

une partie **TECHNIQUE** et une partie **PÉDAGOGIQUE**.



Les **fiches thématiques** vous aideront à entrer (et faire entrer votre équipe, les enfants et les parents) en toute conscience dans une démarche d'Education à l'Environnement et au Développement Durable.

La liste des **exemples proposés** n'est pas exhaustive, et reste pleinement ouverte, les objectifs ciblés étant ici des propositions générales à adapter à chaque structure et territoire.



QUELQUES PISTES POUR MOBILISER LES PUBLICS AUTOURS DU DIAGNOSTIC

Un accueil de loisirs est composé de multiples acteurs (équipe pédagogique: animateurs et direction, personnel administratif et d'entretien, familles, enfants, adolescents, ...) qui ont des missions, une intention et une motivation différente.

Mobiliser l'ensemble des participants autour de ce projet va nécessiter de prendre en compte certaines étapes préalables indispensables:

 **Organiser des temps d'information relatifs à chaque public** (réunion de présentation du projet auprès de l'ensemble de l'équipe , personnel de service et administratifs compris), information aux familles et aux enfants (réunion, lettre d'information, affichages...)

 **Spécifier les buts de la démarche entreprise** (les enjeux de l'EEDD et ce que cela peut apporter de plus au centre et à tous) , **le sens global du projet doit être compris de tous.**

 **Créer une dynamique participative** et susciter l'adhésion de chacun en permettant à tous d'apporter son avis, de proposer des solutions...

Comment s'y prendre?

Quelques idées non exhaustives ...

 Présenter l'outil à l'équipe et proposer un temps de travail autour de l'outil pour que chacun en ait la même compréhension

 Préparer des groupes de recherches par thématique en fonction des envies, connaissances de chacun, des disponibilités...

 Répartir les thèmes (spécifiques à la direction, au personnel de service, à l'équipe, les observations qui peuvent être réalisées par les enfants, les familles...) et organiser la planification des temps de recherche

 Organiser avec les enfants des commissions (eau, énergie, alimentation, déchets..) qui mèneront des enquêtes lors du diagnostic, proposeraient des solutions, des idées d'amélioration, et suivraient l'évolution du projet ...



Données générales de la structure

Surface générale :

Dont bâtie :

Dont non bâtie :

Nombre d'étages :

Ascenseur :

Parkings :

Installations pour personnes à mobilité réduite :

Nombre de pièces :

Salle de restaurant :

Cuisine :

Salles d'activités :

Bureau :

Nombre de salariés:

Dont technique :

Dont administration :

Dont animation :

Activités restauration et accueil :

Nombre de repas/an :

Nombre de nuitées/an :

Autres services et activités présents dans l'établissement :



Partie **TECHNIQUE**

Porter un regard global sur votre structure





RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Dresser le bilan de votre consommation d'eau de ville (consommation moyenne de l'établissement en m³/an) et les dépenses totales liées à la consommation d'eau.
- Déterminer s'il existe un dispositif de collecte des eaux de pluie, de stockage et un réseau d'arrosage dédié.
- Vérifier s'il existe un système de collecte des produits toxiques (produits chimiques, solvants, médicaments, huiles...) afin d'éviter les rejets dans les réseaux d'eaux usées.
- Vérifier si l'établissement utilise des produits d'entretien non toxiques.
- Vérifier s'il existe des dispositifs de formation, d'information ou de sensibilisation sur l'utilisation raisonnée de l'eau .
- Vérifier si le personnel et le public accueilli connaissent les produits qu'il faut éviter de jeter dans les réseaux d'eau (huiles, produits toxiques...).

FIXER DES OBJECTIFS

- Développer une politique globale interne pour réduire la consommation d'eau de 20% et réduire ainsi les factures d'eau potable.
- Promouvoir une utilisation raisonnée des produits potentiellement dangereux et privilégier les produits qui limitent la pollution des eaux usées et/ou des eaux d'écoulement (produits détergents, produits phytosanitaires, etc.).
- Organiser et mettre en place des dispositifs d'information pour sensibiliser les différents publics à la problématique mondiale de l'eau.





QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS			
Connaissez-vous l'organisme en charge de l'approvisionnement en eau de votre structure (Collectivité ou fournisseur)?						
Votre établissement est-il raccordé au réseau d'assainissement collectif ?						
Réalisez-vous régulièrement un suivi de vos consommations d'eau ?						
Connaissez-vous le coût annuel de cette consommation ?			Consommation annuelle d'eau			
			En M3	Année N-2	ANNEE N-1	ANNEE N
			Cout annuel d'entretien du réseau et des équipements (en euros TTC)			
Quels sont les lieux et usages de l'eau dans votre accueil de loisirs?						
Existe-il des économiseurs d'eau sur les toilettes ?						
Des robinets économes (régulateurs, « mousseurs – aérateur », mitigeurs, ou boutons pressoirs correctement						



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Choisissez vous des produits d'entretien respectueux de l'environnement , biodégradables, sans composés chimiques dangereux et polluants ?			
Etes vous vigilant à ne pas rejeter les huiles, les graisses, ou des produits dangereux (white spirit, peintures, solvant, javel, ...) dans le circuit des eaux usées ?			
Tous ses produits sont ils récoltés puis emmenés en déchetterie ?			
Existe-il un système de collecte des produits polluants (huile, peinture, médicaments...)?			
L'eau de pluie est elle récupérée et utilisée (pour le nettoyage ou pour arroser les espaces verts extérieurs ,			
Si vous avez un potager, un jardin , des plantes , comment sont elles arrosées ? (eau du robinet, eau de pluie récupéré, système de goutte à goutte..)			
Les plantes installées dans votre accueil de loisirs, sont elles adaptées au climat méditerranéen ?			
Savez vous ce que devient l'eau après son usage dans votre établissement?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Communication			
Existe-il dans votre accueil de loisirs un dispositif d'information sur l'utilisation raisonnée de l'eau?			
Existe-il un dispositif de formation du personnel aux économies d'eau?			
Encouragez vous les membres de l'équipe, le personnel de service, les enfants à économiser l'eau ?			
de quelle manière ?			
Les membres de l'équipe, le personnel de service, les enfants connaissent ils les produits (substances) qu'il faut éviter de jeter dans les réseaux d'eaux usées ?			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Identifier les différentes sources d'énergies utilisées dans l'établissement (électricité, fuel, gaz, renouvelable...) et estimer leur consommation annuelle par usage.
- Vérifier s'il existe des dispositifs particuliers pour économiser l'énergie dans la structure.
- Analyser les consommations de chaque appareil en mode de fonctionnement et en veille.
- Déterminer le nombre d'appareils en état de veille permanente.



FIXER DES OBJECTIFS

- Sensibiliser sur les enjeux énergétiques en général, et faire le lien avec le climat
 - Bien comprendre ce qu'est l'effet de serre
 - Identifier les postes qui permettent de faire des économies d'énergie
 - Faire découvrir aux enfants les énergies renouvelables
 - Réduire la consommation d'énergie globale du centre de 10%
 - Organiser et mettre en place des dispositifs d'information pour sensibiliser les différents publics aux économies d'énergie
 - Organiser des ateliers de découverte autour de l'énergie, etc...
- Vérifier s'il existe un critère de consommation d'énergie lors d'un achat d'équipement (y compris les ampoules électriques).
 - Vérifier s'il est possible d'estimer l'isolation du bâtiment à la chaleur (auvents de protection du rayonnement solaire direct, isolation des toitures en tôle, végétation à proximité, etc.).
 - Vérifier s'il existe des minuteries ou des détecteurs dans les lieux de passage (éclairage des sanitaires par exemple).



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Quelles sont les différentes sources d'énergie utilisées dans le centre ?			
Connaissez vous la consommation d'énergie annuelle de votre centre selon les différents postes? (électricité, chauffage, eau chaude,)			
Votre plus grosse consommation d'énergie provient de l'éclairage ? du chauffage? de l'eau chaude? du matériel de bureautique?			
Lors de l'achat d'un équipement, prenez vous en compte son indice énergétique?			
L'équipe d'animation, le personnel de service, les enfants ont -ils reçus la consigne d'éteindre les lumières à chaque sortie de salle?			
Les ampoules allumées plus d'une heure/jour, sont elles de type économique, leds ou « fluo compacte»?			
Disposez vous d'un système de minuterie dans les pièces rarement éclairées?			
Quelle température ambiante visez vous dans vos locaux ?			
Avez-vous fixé des objectifs de réduction de vos consommations ?			
Lesquels ?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Votre installation de chauffage est elle régulièrement entretenue?			
Votre centre est-il équipé d'un dispositif de régulation de chauffage en fonction du jour et de la nuit?			
Des jours de la semaine?			
Des saisons?			
Ce réglage est –il adéquat?			
Y-a-t-il suffisamment d'espace autour des radiateurs pour permettre à l'air chaud de circuler?			
Les appareils électriques et électroniques sont – ils choisis en fonction de leur efficacité énergétique? (A, B, C.....)			
Les ordinateurs, télévisions, imprimantes et autres équipements bureautiques sont –ils complètement éteints et pas en mode veille lorsqu'ils ne sont pas utilisés?			
Les fenêtres du centre sont elles équipées de double vitrage?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Le cas échéant, des rideaux (ignifugés) couvrant largement la surface de la fenêtre , jusqu'au sol et sur toute la largeur sont - ils installés?			
Pensez vous à les tirer la nuit ?			
Fermez vous les volets (s'il y en a) la nuit?			
Existe-t-il un système d'interrupteur pour vos appareils électriques?			
Avez-vous déjà effectué un bilan carbone de votre structure?			
L'équipe d'animation et le personnel de service est-il sensibilisé et formé aux économies d'énergie?			
De quelle manière?			
Les enfants ou adolescents de votre structures sont - ils sensibilisés aux économies d'énergie?			
De quelle manière?			
Connaissez vous le point INFO ENERGIE le plus proche de votre structure?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
L 'avez-vous déjà contacté pour un renseignement, une étude de vos consommations?			
Votre structure bénéficie -t- elle d'énergie provenant d'énergies renouvelables? Précisez le fournisseur.			
Organisez vous des ateliers ludiques autour de l' énergie en général ?			
et des énergies renouvelables en particulier? Lesquelles ?			
Disposez-vous de thermomètre dans votre structure ?			
Les joints de vos fenêtres et portes sont-ils usés (craquelés ou durcis) ?			
Quels types d'interrupteur sont installés ? Minuteur, va et vient, détecteur de présence, autre ?			
Le bâtiment est-il orienté nord, sud, est ou ouest ?			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Réaliser un bilan de vos déchets sur les plans qualitatif (types de déchets), quantitatif et financier.
- Dresser une liste des déchets (dangereux et autres types de déchets) présents dans le centre
- Prendre contact avec la collectivité qui s'occupe de la collecte et du traitement des déchets sur votre territoire et s'informer sur la manière dont sont collectés et traités les différents types de déchets sur votre territoire.
- Choisir les catégories sur lesquelles agir en priorité : quantité, coût ou fort impact sur l'environnement, potentiel de réduction important, existence d'un dispositif de collecte sur le territoire.



QUELQUES ACTIONS POSSIBLES

Mettre en place des composteurs dans l'accueil de loisirs

Réduire ou stopper l'achat de produits dangereux

Elaborer et distribuer des étiquettes Stop Pub.

Récupérer des feuilles imprimées d'un seul côté pour créer des blocs de papier brouillon.



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous déjà réalisé des actions sur le thème des déchets dans votre centre?			
Connaissez vous la nature et la quantité des déchets que vous produisez?			
Triez vous les déchets de la structure? Papiers? Plastiques recyclables? Piles, ampoules, etc...? Métaux? Bois? Déchets organiques? Appareils électriques et électroniques? Les jouets? Livres? Vêtements ?			
Avez-vous une idée du coût annuel de l'enlèvement et du traitement des déchets produits par votre structure?			
Réutilisez vous le papier (Brouillon?)			
Quels postes sont les plus grands générateurs de déchets dans votre centre? Les activités, la salle anim, la cantine, etc...?			
Savez vous à qui vous adresser pour être informé sur la gestion des déchets dans votre commune et sur le tri sélectif?			
Connaissez vous la signification des différents logos apposés sur les emballages?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez défini une politique claire en matière de gestion des déchets et du gaspillage? Laquelle?			
Y-a-il suffisamment de poubelles dans votre structure en intérieur et extérieur?			
Sont elles installées au bon endroit?			
Les lieux de recyclage sont-ils visibles, clairement explicites?			
Comment s'organise cette collecte?			
Les différents types de poubelles installées permettent elles de trier efficacement les déchets?			
Valorisez vous certains déchets produits? (compostage des déchets organiques , réutilisation d'emballage, etc...)			
Les différents publics sont –ils sensibilisés à la problématique des déchets? De quelle manière?			
Cette organisation est elle pesante pour les équipes? Les enfants?			
Vous approvisionnez vous en papier recyclé?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Les archives administratives sont elles, quand cela est possible, conservées sur support numérique plutôt que sur papier?			
Les déchets de la cantine sont –ils triés?			
Les déchets organiques sont –ils compostés?			
Pour les repas, pique-niques, gouters, le centre recourt- il à des matériaux jetables?			
Quelles actions proposez vous pour limiter vos déchets?			
La pratique des 4R (réduire, recycler, récupérer, réparer) est elle instaurée sur votre centre?			
Proposez vous des animation/ projets sur ce thème? Lesquels ?			
Avez-vous un dispositif d'information (signalétique, affichage, ressources) pour les enfants, les animateurs, les familles?			
Vos équipes sont elles formées, sensibilisées à cette problématique? Comment?			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Évaluer le nombre d'enfants qui viennent le matin sans avoir pris de petit-déjeuner.
- Inventorier le nombre et/ou pourcentage d'enfants qui fréquentent la cantine.
- Identifier et quantifier les différentes sources de denrées alimentaires du centre
- Préciser si des aliments « bio » sont proposés le midi ou durant les gouters, et à quelle fréquence.
- Effectuer un diagnostic des déchets de la restauration (quantités, pourcentage de tri et de collecte, compostage).
- Vérifier la présence d'une commission « alimentation/ menus » au sein du centre



FIXER DES OBJECTIFS

Sensibiliser 100% des enfants et jeunes à la diététique : comment constituer un repas équilibré ?

Sensibiliser les enfants, les jeunes, les familles et le personnel du centre à la saisonnalité des produits, à leurs modes de conservation, de transport. ,

Augmenter de 50% la proportion de produits de saison produits localement dans les repas servis à la cantine

Introduire des produits issus de l'Agriculture Biologique, de l'Agriculture Raisonnée et/ou du commerce équitable dans l'établissement pour 20% des achats.

Diminuer de 20% la quantité de déchets de la cantine.



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous déjà réalisé des actions en lien avec l'alimentation?			
Lesquelles?			
Communiquez vous auprès des enfants, de l'équipe d'animation, des agents de service, des familles, sur les notions d'équilibre alimentaire?			
Comment sont réalisés les repas servis sur votre structure? (cuisine sur le centre, cuisine centrale communale, prestataire extérieur...)			
Avez-vous la possibilité de définir avec le responsable l'élaboration des repas et/ou le choix des produits utilisés ?			
Lorsque vous le pouvez (pour les gouters, les pique niques, les repas de camps,) proposez vous prioritairement des produits de saisons?			
Des produits locaux? Des produits issus du commerce équitable? Bio?			
Connaissez vous et suivez vous les recommandations du PNNS (plan national de nutrition santé) ?			
Les repas servis à la cantine proposent ils régulièrement des produits de saison? Locaux ? Bio ? Sur quelle temporalité?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Proposez vous des repas adaptés aux personnes végétariennes, ou ayant des impératifs alimentaires , sanitaires ou religieux?			
Les menus proposés sont-ils selon vous assez variés ? (éveil alimentaire)			
Quel est votre avis sur le service de la cantine? (qualité des produits, cuisson, choix, accompagnement, conditionnement., etc;...)			
Connaissez vous le volume de ressources alimentaires gaspillé à la cantine?			
En connaissez vous la raison? (mauvais gout, pas adapté à votre public, proportions non adaptées, etc...)			
Les déchets organiques sont –ils triés et/ou compostés?			
Connaissez vous l’avis des enfants et de l’équipe sur les repas proposés?			
Avez-vous mené des actions pour limiter les surplus de la cantine, des gouters, (emballages réduits ou recyclables, gaspillage du pain...)			
Organisez vous des ateliers de cuisine? Pourquoi? Comment?			
Votre équipe d’animation a-t-elle des connaissances, notions des normes HACCP? (Hygiène et sécurité liée à l’alimentation).			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Les enfants débarrassent-ils, trient-ils leurs déchets alimentaires ?			
Organisez-vous une animation/présentation de chaque repas ?			
Faites-vous les courses avec les enfants ?			
Une réflexion a-t-elle été menée concernant les autres sources de denrées alimentaires dans votre structure ? (goûters des enfants...)			
Quel temps est consacré à la prise des repas ? (temps recommandé par les nutritionnistes : 45 minutes environ)			
Les repas se déroulent-ils dans un environnement calme et agréable ?			
Exemples de projets /actions pédagogiques réalisées:			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Vérifier s'il existe des arrêts pour les transports en commun et des pistes cyclables à proximité de l'accueil de loisirs . Les recenser.
- Déterminer si le centre est équipé pour accueillir vélos, scooters.
- Vérifier si les informations sur les transports en commun sont facilement accessibles.
- Identifier les modes de transports utilisés par les enfants, ou le personnel pour venir sur le centre (type, fréquence et conditions d'utilisation).
- Vérifier si l'accueil de loisirs est accessible aux personnes à mobilité réduite.
- Évaluer les surfaces occupées respectivement par les parkings pour les vélos et pour les voitures
- Évaluer le nombre de personnes se rendant sur le centre en transport en commun.
- Évaluer le nombre de personnes se rendant sur le centre en vélo, deux-roues.
- Calculer le pourcentage de personnes utilisant les transports doux.

FIXER DES OBJECTIFS

Promouvoir 1 fois par an la mobilité durable, le recours aux transports en communs, aux vélos, aux véhicules les plus « propres » (véhicules légers, à faible consommation de carburant et faibles émissions de CO₂, véhicules électriques alimentés par des énergies renouvelables...).

Sensibiliser à la sécurité et à la violence routière

Augmenter de 20% l'usage des transports en commun pour les déplacements

Créer des aménagements spécifiques pour les vélos, les rollers...





QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous déjà réalisé des actions de sensibilisation sur le thème des déplacements domicile-centre : journée prévention routière, sensibilisation aux modes de transport doux (marche à pied, vélo...), formation au bon usage de son véhicule, etc. ?			
Avez-vous installé un parking à vélo ?			
Les enfants et ou membres de l'équipe, disposent ils d'un espace pour déposer leurs casques, rollers, leur matériel de protection?			
Existe-il des arrêts de transports en commun et des pistes cyclables à proximité de l'accueil de loisirs?			
Les enfants, l'équipe les utilisent ils pour venir sur le centre?			
Les utilisez vous dans le cadre des activités de l'accueil de loisirs?			
à quelle fréquence? (souvent/rarement/jamais)			
Connaissez-vous les modes de transport utilisés par les enfants ou le personnel pour venir au centre (types, fréquences, conditions) ?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous un espace d'information sur les transports en commun ou les modes de transport alternatifs à la voiture ? (Afficher les cartes du réseau du transport public, le plan des pistes cyclables, etc..) pour les familles? Pour votre équipe?			
Connaissez-vous l'origine géographique des enfants fréquentant la structure?			
Connaissez vous le pédibus? Existe t- il un type de dispositif similaire sur votre commune?			
Serait il envisageable de le mettre en place pour les enfants résidant dans un périmètre proche de l'accueil de loisirs?			
Quels moyens de locomotion utilisez vous le plus souvent pour vous rendre en mairie?			
Quels moyens de locomotion utilisez vous le plus souvent avec les enfants lors des déplacements sur la commune?			
Les instances administratives de votre accueil de loisirs (mairie) sont elles situées à plus ou moins 1 km?			
Pour l'organisation des réunions (d'équipe, en extérieur...) ou pour les déplacements domicile-centre de l'équipe pédagogique, avez-vous instauré un système de covoiturage sur votre structure?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous mis en place des activités ou projets autour de la mobilité (sécurité routière, déplacements alternatifs, jeux?)			
Lesquels ?			
Organisez vous la mutualisation des transports avec d'autres centres ?			
Avez-vous mis en place un dispositif de réduction de vos déplacements ?			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Evaluer la place des familles dans l'organisation de l'accueil de loisirs
- Evaluer la participation des enfants dans l'organisation de leur temps libre
- Vérifier la qualité des espaces bâtis et des espaces extérieurs utilisés, des aménagements, du mobilier, des partis pris architecturaux et décoratifs (caractéristiques sonores, chromatiques, lumineuses,)
- Vérifier l'accessibilité des locaux, du projet, à des publics en situation de handicap



- Vérifier la cohérence entre les horaires, les tarifs, les formalités d'inscription et les besoins et attentes des familles du territoire d'influence de l'accueil de loisirs

FIXER DES OBJECTIFS

Aménager des espaces adaptés favorisant les rencontres, l'échange, la découverte, etc...

Proposer des espaces/temps permettant l'élaboration et la réalisation de projets conçus par les enfants ou les jeunes

Installer une signalétique efficace adaptées à l'ensemble des publics fréquentant le centre

Organiser des temps de concertation, d'échange, d'activités avec les familles, etc...

Inscrire le projet dans une dynamique territoriale.

Développer des démarches progressives qui permettent de rendre l'enfant et le jeune acteurs de leurs loisirs.

Constituer une équipe en adéquation avec le projet.

Inscrire la famille, les parents comme partenaires



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Les parents sont ils associés à l'élaboration du projet? De quelle manière?			
Organisez vous des temps de rencontres avec les parents leur permettant d'être informés sur le projet et le fonctionnement de la structure? À quelle fréquence?			
Mettez vous à disposition des familles des panneaux d'affichage compréhensibles par tous?			
Organisez vous des « journées portes ouvertes »? Des temps d'animation auxquelles les familles peuvent assister?			
Organisez vous des temps d'échanges thématiques avec les familles? (soirée à thème, débat,)			
Mettez vous en place des dispositifs permettant aux familles de donner leur avis sur l'organisation du centre, les activités, l'accueil, vous permettant de recueillir leurs souhaits? Lesquels?			
Prenez vous en compte les enfants de parents bénéficiaires de minima sociaux et avez-vous mis en place une tarification adaptée?			
Réalisez vous des bilans avec les familles ? Comment ?			
Avez-vous un dispositif de liaison familles/enfants /centre? Lequel ?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Sollicitez vous les compétences des familles pour conduire des activités en collaboration avec les animateurs?			
Les enfants sont ils associés au projet ? De quelle manière?			
Mettez vous en place régulièrement des projets d'enfants?			
Contribuez vous à l'intégration d'enfants , de jeunes , de salariés en situation de handicap?			
Comment sont prises en compte les personnes atteintes d'un handicap (accessibilité des locaux, projets d'animation qui intègre le handicap, formation de l'équipe, etc...?)			
Existe-t-il des passerelles entre les groupes d'enfants ? S'agit il de simples séances vécues collectivement ou de temps particuliers d'animation (par exemple les plus grands peuvent -ils proposer des activités aux plus jeunes?)			
Mettez vous en place des règles de vie collectives élaborées avec les enfants et basées sur une réelle démarche participative?			
Les plannings d'activités sont ils imposés par l'équipe ou décidés en concertation avec les publics accueillis?			
Les plannings d'activités prévoient ils une alternance de temps d'activités imposés et des activités librement choisies?			
Des activités de connaissance de l'environnement local sont elles proposées aux enfants? S'agit il de simples visites, d'activités de consommation, ou de supports à des activités de découverte active?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Les rythmes de vie proposés sont ils adaptés aux particularités des publics accueillis ? (rythmes maternelles, adolescents...)			
Proposez vous aux enfants et aux familles des éléments permettant de rendre visible la vie du centre? La progression et l'implication des enfants et des jeunes? A quels supports avez-vous recours? (panneaux d'affichage, réunion d'information, gazette, blog ...)			
Les enfants et les familles peuvent ils participer (en partie) à l'évaluation du projet?			
En quoi la qualité de l'accueil a-t-elle évoluée depuis l'an passé?			
Les locaux utilisés sont ils dédiés prioritairement à l'accueil des mineurs durant le temps hors scolaire?			
Sont ils adaptés au nombre, à la spécificité des publics accueillis?			
L'utilisation et l'aménagement des locaux fait il l'objet d'une formation de l'équipe? D'une animation avec les publics?			
L'aménagement intérieur tient il compte des différents publics accueillis? (enfants, familles, équipe, personnel de service,...)			
L'aménagement proposé permet il l'organisation d'espaces, de temps différents (espace détente, espace rencontre et de concertation, espace de documentation, espace d'exposition, coin parent...)			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Les enfants, les familles, l'équipe trouvent ils le centre « confortable », agréable, esthétique?			
Le matériel proposé est - il de bonne qualité?			
Les enfants disposent - ils de règles dédiées?			
Quelles sont les conditions sonores?			
Les enfants peuvent ils choisir les activités proposées? De quelles manières?			
Organisez vous des temps d'échanges entre enfants, entre enfants et l'équipe? Lesquels?			
Les liens intergénérationnels sont ils favorisés? Comment?			
Faites vous appel au partenaires locaux (associations, clubs sportifs, structures éducatives et culturelles....),?			
Favorisez vous la coopération, la solidarité entre enfants, dans l'équipe? De quelle manière?			
Développez vous des projets d'échanges ou de solidarité locale, internationale? Lesquels?			



RÉALISER UN DIAGNOSTIC

- Identifier les catégories de produits achetés par la structure présentant des enjeux économiques/environnementaux /sociaux.
- Analyser vos comportements d'achats en fonction des critères d'achat responsable.
- Déterminer les achats sur lesquels le centre peut agir.
- Identifier les postes d'achats les plus porteurs pédagogiquement pour promouvoir des attitudes et des comportements d'achats responsables au sein de l'accueil de loisirs.
- Vérifier si l'établissement utilise déjà des produits issus du commerce équitable ou de l'agriculture biologique locale.
- Déterminer si le matériel usagé (mobilier, ordinateurs, livres) est repris et valorisé.
- Faire le point sur le niveau de connaissance des labels figurant sur les produits et qui sont susceptibles de guider les enfants et les jeunes ainsi que le personnel dans leurs choix.



FIXER DES OBJECTIFS

Définir des critères spécifiques pour certains achats de l'établissement.

Limiter l'utilisation des produits jetables (gobelets en plastique, etc.).

Déterminer le pourcentage d'achat de papier recyclé ou issu de fibres vierges de forêts gérées durablement.

Déterminer le pourcentage d'achat de produits écoresponsables au sein du centre.

Assurer le suivi annuel des consommables utilisés dans l'accueil de loisirs (papier, cartouche).

Informé sur les différents labels figurant sur les produits.

Identifier et utiliser des produits d'entretien moins polluants.



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Des réflexions ont-elles déjà été menées au sein de la structure sur cette thématique?			
Y-a-t-il des actions de sensibilisation à la consommation auprès des enfants et des jeunes particulièrement?			
Connaissez vous la provenance des produits achetés et/ou utilisés dans votre accueil de loisirs et leur modalité de fabrication? Produits d'entretien? Produits alimentaires? Fournitures de bureau? Matériel informatique?			
Connaissez vous la signification des labels pouvant figurer sur les produits?			
Vos choix d'achat se font-ils en fonction de ces labels?			
Etes vous vigilant à acheter et/ou utiliser des produits ayant un faible impact écologique? (non toxique, provenant de circuits courts, issus de matériaux recyclés...?)			
Incitez vous les différents acteurs de votre structure à réduire leur consommation? De quelle manière?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Des actions d'achats responsables ont-elles été menées?			
Qu'est-ce qui empêche votre structure d'acheter des produits écoresponsables?			
Quels sont les postes les plus consommateurs ?			
Achetez vous du papier recyclé?			
Que faites vous du matériel usagé? (meublier, ordinateurs, livres, jouets,...) Sont ils repris ou valorisés?			
Demandez vous à vos fournisseurs une clause de reprise du matériel usagé, des emballages, des cartouches...?			
L'établissement utilise t il des articles à usage unique?			
Sur quels postes? Comment peuvent-ils être remplacés?			
Consommez vous des produits issus du commerce équitable?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Votre structure se fournit-elle auprès de CAT (centres d'adaptation par le travail) ?			
Prenez vous en compte , au moment de choisir un équipement, sa consommation? En eau En énergie En consommables			
Pourriez vous dans votre budget supporter un modeste surcout pour respecter l'environnement?			
Avez-vous prospecté auprès de fournisseurs de produits verts?			
Achetez vous prioritairement des produits réutilisables ou à base de matériaux recyclés?			
Essayer vous de regrouper les achats sur l'année afin de limiter les déplacements?			
Optez-vous pour des produits ayant un impact réduit sur l'environnement et fabriqués dans des conditions sociales responsables (jeux, jouets en bois ,Produits d'entretien bio, Fournitures pédagogiques et administratives recyclables , Logiciels libres , papier recyclé...)			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Votre accueil de loisirs est-il situé près d'un parc naturel ou de sites à la biodiversité spécifique ?			
Faites vous découvrir la faune et la flore ?			
Faites vous découvrir le patrimoine : bâti, culture, traditions, langues, cuisine, jeux, musique... ?			
Qui entretient ces espaces ? Les enfants y participent-ils ?			
Comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage à l'eau de pluie, maintien des espèces sauvages...) ?			
Envisagez-vous de faire suivre une formation à ceux qui entretiennent ces espaces pour les initier à de nouvelles techniques plus favorables à la biodiversité?			
Quelle est la proportion d'espaces verts dans votre structure ?			
Ces espaces sont-ils accessibles aux enfants ?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous déjà mis en œuvre des actions en relation avec la biodiversité avec les enfants ? (jachère fleurie...)			
Les enfants ont-ils fait l'inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'enceinte de la structure ? (herbier...)			
Tenez-vous un carnet de bord annuel d'observation des espèces saisonnières, migratrices ?			
Avez-vous adopté des indicateurs de suivi de biodiversité (nombre d'arbres, nids...) ?			
Avez-vous des espèces envahissantes ou allergisantes dans votre structure ? Comment les gérez-vous ?			
Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une plus riche biodiversité animale ?			
Avez-vous mis en place des nichoirs (oiseaux, chouette, hérisson, chauve-souris) ?			
Avez-vous identifié les zones de l'accueil de loisirs qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche ?			



QUESTIONS	OUI	NON	INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES PRECISIONS
Avez-vous installé des mangeoires, boules de graines (oiseaux, écureuil) ?			
Avez-vous mis en place des installations pour accueillir diverses espèces (bassin, mare, compost, abri à insectes) ?			
Y a-t-il des moments dédiés à l'observation de l'évolution de ces installations ?			
Avez-vous un arboretum, un verger, un conservatoire, ou un potager avec des légumes « historiques » adaptés à votre région ?			
Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux ?			
Les enfants connaissent-ils les espèces animales et végétales endémiques de votre région ?			
Quels sont les moyens mis en œuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité ? (corridors de biodiversité, réserves naturelles, parcs...) Connaissez vous leur fonctionnement ?			
Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage...) ? Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale...) ?			



Partie PEDAGOGIQUE

Inventorier l'ensemble de vos actions





Participer à la préservation des ressources naturelles et énergétiques

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Sensibiliser sur la question de l'eau : les éco- gestes : l'économiser, la récupérer, connaître le cycle de l'eau.....</p> <p>Economiser le chauffage : les éco gestes de régulation : fermer les portes, les radiateurs lors de l'aération.....</p> <p>Sensibiliser à la question de l'électricité : les éco gestes pour l'économiser, éteindre les lumières, ampoules basse consommation,</p> <p>Sensibiliser à la question des énergies</p> <p>Sensibiliser à la question du papier : les éco gestes pour diminuer son utilisation : utilisation d'internet, limiter les impressions.</p> <p>Mettre en place une signalétique et une démarche pour aider au changement de comportements des enfants et des adultes</p>		



Eduquer à la citoyenneté dans les pratiques quotidiennes

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Rendre l'enfant responsable à travers la mise en place de systèmes de propositions, de prises de parole, de prises de décisions, de contrôle, de gestion, d'évaluation</p> <p>Favoriser la participation des enfants par des modalités de fonctionnement spécifiques et repérables</p> <p>Donner une place active aux parents dans le fonctionnement de la structure (modalités spécifiques et repérables)</p> <p>Mettre en place un dispositif d'information à destination des parents, des enfants (modalités spécifiques et repérables)</p> <p>Mettre en place des projets collectifs d'enfants le plus souvent possible</p>		



Eduquer à la solidarité

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Imaginer des modalités pour un accueil du public et/ou de salariés en situation de handicap</p> <p>Favoriser les liens inter-générationnels dans les activités</p> <p>Valoriser le partenariat actif au local pour les différentes actions de la structure</p> <p>Faire appel à des associations d'insertion pour certaines interventions dans la structure</p> <p>Favoriser les projets collectifs et la relation d'aide y compris au sein de l'équipe d'animation</p> <p>Développer, avec les enfants ou les adolescents, des projets d'échange et/ou de solidarité locale ou internationale.</p>		



Faire connaître ses actions dans le domaine de l'EEDD

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Mettre en place un système d'infos, de ressources, sur le développement durable dans la structure (pour les enfants, les animateurs, les familles...)</p> <p>Développer des animations variées (ludiques, culturelles, sportives...) de sensibilisation multi publics (enfants, parents, co-éducateurs....)</p> <p>Informers parents, partenaires, financeurs, associations,... de la démarche enclenchée dans la structure.</p> <p>Entrer en relation avec les élus municipaux dans le cadre de l'agenda 21 communal pour y « connecter » l'action de la structure</p> <p>Valoriser les actions du centre au plan local</p> <p>Travailler une signalétique pédagogique pour accompagner la démarche dans la structure.</p>		



Réduire, recycler et réutiliser ses déchets

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Dans le fonctionnement quotidien du centre, limiter les achats producteurs de déchets, et limiter les emballages....</p> <p>Mettre en place un système de tri sélectif pertinent et permanent</p> <p>Mettre en place un composteur si c'est possible et l'utiliser dans des activités de jardinage</p> <p>Réutiliser les matériaux pour les activités, recherche d'activités à partir de matériaux de récupération</p> <p>Penser, (avec les enfants, avec les animateurs) « réparation » ou « récupération » chaque fois que quelque chose est cassé</p> <p>Sensibiliser et communiquer sur ce thème</p>		



Utiliser des produits respectueux de l'homme et de son environnement

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Opter pour des produits ayant un impact moindre sur l'environnement et fabriqués dans des conditions sociales responsables:</p> <p>Chaque fois que c'est possible préférer :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Jeux, jouets en bois,▪ Produits d'entretien bio▪ Fournitures pédagogiques, administratives recyclables▪ Logiciels libres,▪ Papiers, respectueux de l'environnement▪ Utiliser des produits issus du commerce équitable▪ Faire découvrir des repères pour une consommation éthique et responsable (éduquer à consommer) <p>Alimentation :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rechercher/utiliser des produits bios ou de producteurs locaux pour les goûters, les repas, les activités▪ Utiliser un produit local régulièrement (jus de fruit, miel, fruit.) et le faire savoir.		



Apprendre à prendre soin de sa santé

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Respecter et sensibiliser à l'équilibre alimentaire</p> <p>Augmenter la consommation globale de fruits et légumes dans la structure</p> <p>Développer des actions de Prévention santé : sensibilisation dans divers domaines</p> <p>Concevoir des aménagements facilitant l'apprentissage de l'hygiène quotidienne dans la structure (ex : savon, essuie-mains, dentifrice....)</p> <p>Développer chez les enfants les compétences psycho sociales nécessaires au vivre-ensemble (<i>Savoir résoudre des problèmes ; Savoir prendre des décisions ; Savoir se faire comprendre ; Pouvoir entrer en relation avec d'autres ; avoir une pensée critique ; avoir une pensée créative ; éprouver de l'empathie ; savoir gérer le stress, savoir gérer ses émotions ; savoir gérer des conflits de manière pacifique...</i>)</p> <p>♦ <i>Connaitre les sources de pollutions communes à notre environnement (pollution sols, de l'eau, de l'air, pollution sonore, etc...)</i></p>		



Observer découvrir et se sentir bien dans son environnement

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Permettre la découverte du patrimoine local: bâti, culture, traditions, langues, cuisine, jeux, musique...</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Découvrir la biodiversité présente sur son centre, son territoire,◆ Imaginer des projets (aménagements d'espaces natures, mini réserve, nichoirs, etc...) permettant de la préserver .. <p>Permettre la découverte de la faune et de la flore au travers d'activités régulières , dans le centre et avec des sorties thématiques.</p> <p>Permettre la découverte de son quartier, de sa ville (architecture, institutions, parcs...)</p> <p>Permettre la découverte du tissu économique local et de ses particularités</p>		



Veillez à la qualité des espaces de vie

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Rendre les locaux accueillants, attrayants, fonctionnels, adaptés aux différents publics...</p> <p>Créer des espaces de convivialité adultes/enfants dans la structure</p> <p>Participer aux propositions d'aménagements extérieurs sur le centre, le quartier, la ville et être également force de propositions,..</p> <p>Permettre que les tous les espaces (intérieurs, extérieurs) soient des supports éducatifs</p> <p>Favoriser les espaces de jeu libre dans la structure</p> <p>Faire évoluer quotidiennement ses espaces.</p>		



Réfléchir sur les modes possibles de déplacement

Des objectifs visés au travers d'actions	Ce que vous faites déjà dans votre centre	Les difficultés rencontrées
<p>Faire découvrir et sensibiliser autour des modes de déplacements alternatifs (Pédibus, vélos, co-voiturage...)</p> <p>Organiser la mutualisation des transports (avec d'autres structures...)</p> <p>S'organiser pour réduire à l'année, les déplacements individuels enfants et équipes</p>		